

**INVESTIGACIONES EN EL CONTEXTO  
UNIVERSITARIO ACTUAL**  
**INVESTIGACIONES NO CONTEXTO  
UNIVERSITARIO ACTUAL**

**PEDRO MEMBIELA  
NATALIA CASADO  
M.<sup>a</sup> ISABEL CEBREIROS  
(EDITORES)**

**Investigaciones en el contexto  
universitario actual**  
**Investigaciones no contexto  
universitario actual**

Pedro Membiela, Natalia Casado y M<sup>a</sup> Isabel Cebreiros (editores)

**Educación Editora**

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

*email:* [educacion.editora@gmail.com](mailto:educacion.editora@gmail.com)

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S. A.

ISBN: 978-84-15524-17-5

D.L.: OU 29-2014

# Índice

<b>1. Relación entre o perfil cognitivo en matemáticas e a escola de titulación</b> Carlos Soneira Calvo, María José Souto Salorio e Ana Dorotea Tarrío Tobar .....	19
<b>2. Análisis de los conocimientos matemáticos del alumnado de nuevo ingreso a los grados de Economía y Empresa</b> Roman Adillon, Lambert Jorba, Pere Purroy, Carme Ribas y Antonio Tarrío .....	25
<b>3. História das práticas de avaliação no Curso de Pedagogia da USP – aspectos históricos e contemporâneos</b> Katiene Nogueira da Silva .....	31
<b>4. A descriptive study of the learning strategies used by Physiotherapy students at University of Vigo</b> Iris Machado de Oliveira and Gustavo Rodríguez-Fuentes.....	37
<b>5. A aprendizagem dos atributos do cuidar em estudantes de Enfermagem</b> Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Francisco Reis e Vitor Rodrigues.....	43
<b>6. O que dizem os estudantes de Mestrado acerca da proteção jurídica dos doentes</b> Francisco Reis, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro.....	49
<b>7. La evaluación del trabajo en grupo: recomendaciones desde un punto de vista multidisciplinar</b> Inmaculada Buendía Martínez, María Cordente Rodríguez, Raúl del Pozo Rubio, Nuria Legazpe Moraleja, Job Rodrigo Alarcón y Antonio Villanueva Cuevas.....	55
<b>8. O ensino de didáctica nos cursos de formação de professores</b> Giseli Barreto da Cruz e Marli Eliza Dalmazo Afonso de André .....	61

<b>9. Opinión de los estudiantes de enfermería de la asignatura Cuidados de la persona mayor</b> Carmen Nuin, Mónica Illesca, Mirtha Cabezas, Teresa Botigué, Pilar Jürschik y Ana Lavedán.....	67
<b>10. Práticas pedagógicas inovadoras: representações de estudantes de graduação da UEFS</b> Marinalva Lopes Ribeiro e Cleudinete Ferreira dos Santos Souza.....	73
<b>11. Calidad y prácticum. Hacia el diseño de un sistema de calidad</b> Montserrat Freixa Niella, Albert Gelpi Lacasa y Anna Escofet Roig .....	79
<b>12. Supervisão: concepções e práticas de orientadores universitários na formação inicial docente</b> Rejane Maria Ghisolfi da Silva e Nilza Maria Vilhena Nunes Costa.....	85
<b>13. Documentar aulas no Ensino Superior com simulações computacionais</b> J. Bernardino Lopes, Clara Viegas e Carla Santos.....	91
<b>14. O trato da dimensão afetiva na visão de estudantes de pós-graduação</b> Evódio Maurício Oliveira Ramos e Daniele de Jesus Gomes Moreira .....	97
<b>15. Proposta de análise dunha organización/ entidade de servizos sociais</b> Francisco Javier Aguiar Fernández y Clara I. Fernández Rodicio.....	103
<b>16. Discursos de profesores sobre as suas práticas de avaliação das aprendizagens no ensino superior</b> Carlos Alberto Ferreira .....	109
<b>17. Investigación coordinada en el Laboratorio de Anatomía Animal: un “puzzle” de ciencia y logística</b> Antonio Palanca Soler, Luz Calia Miramontes Sequeiros y Nicolás Palanca Castán .....	115

<b>18. Resultados de una investigación coordinada en el Laboratorio de Anatomía Animal</b> Luz Calia Miramontes Sequeiros, Antonio Palanca Soler y Nicolás Palanca Castán .....	121
<b>19. Valoración del uso de las nuevas metodologías docentes en las asignaturas de grado</b> Marta Cabeza, Belen Díaz, Lorena Freire e Isidro Sanchez .....	127
<b>20. El tiempo dedicado por el alumno a la Econometría</b> M <sup>a</sup> Victoria Verdugo Matés y M <sup>a</sup> Isabel Cal Bouzada .....	133
<b>21. Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del profesorado de Educación Infantil en formación</b> Pilar Gil Molina .....	139
<b>22. Sentidos e características de professionalidade docente por professores da Educação Superior</b> Maria da Conceição Valença da Silva e Maria da Conceição Carrilho de Aguiar .....	145
<b>23. Valoración de resultados en la asignatura de Enxeñaría da calidade e medioambiente de los grados de Ingeniería Naval ante la nueva metodología adaptada al Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES)</b> M <sup>a</sup> Jesús Rodríguez Guerreiro y Eugenio Muñoz Camacho .....	151
<b>24. Contributo(s) dos programas nacionais de formação contínua (PFC) para a sustentação de uma cultura de colaboração entre professores</b> Elza Mesquita .....	157
<b>25. Sobre la complejidad de la práctica de combustión: una investigación con los futuros maestros en formación</b> Manuel Vidal y Pedro Membiela .....	163
<b>26. ¿Contribuyen los proyectos de investigación científica realizados por los estudiantes al desarrollo de competencias clave?</b> Miguel A. Yebra Ferro y Pedro Membiela Iglesia.....	169
<b>27. Los planes de estudio del profesorado de Biología en universidades argentinas</b> María J. Rassetto, Bibiana A. Ayuso y Eduardo A. Lopez .....	175

<b>28. El Trabajo de Fin de Grado en el Grado de Derecho: revisión crítica y propuestas de mejora para la optimización de resultados</b> M <sup>a</sup> Lourdes Labaca Zabala, Isabel Germán Mancebo e Isabel Hernando Collazos .....	181
<b>29. Métodos de enseñanza-aprendizaje en el grado: una experiencia de su implementación y opinión del alumnado</b> Teresa Díaz Guede.....	187
<b>30. La simulación con maniquí interactivo como estrategia docente en el grado de enfermería: opinión sobre la experiencia</b> M. Luisa Guitard Sein-Echaluce, Amalia Zapata Rojas, Teresa Botigué Satorra, Joan Blanco Blanco, Eloïsa Setó Gort y Josep M. Gutiérrez Vilaplana .....	193
<b>31. Buscando claves para promover la participación de la mujer en estudios de ingeniería de telecomunicación</b> Ana V. Alejos, Maria Pilar Milagros, Francisco Falcone y Antonio López Martín .....	199
<b>32. Implantación del programa NESTOR en la Facultad de Enfermería de Lleida</b> Amàlia Zapata y Teresa Torner .....	205
<b>33. A agenda de trabalho dos académicos: (in)satisfações</b> José Brites Ferreira e Maria de Lourdes Machado.....	209
<b>34. Evaluación en la licenciatura versus en el grado: experiencia en una materia de Administración y Dirección de empresas</b> Luís Ignacio Rodríguez Gil y Oscar Suárez Fernández .....	215
<b>35. Relación entre las habilidades académicas y el rendimiento del alumnado</b> Oscar Suárez Fernández y Luís Ignacio Rodríguez Gil .....	221
<b>36. Grado de satisfacción de los estudiantes en la elaboración y defensa de los Trabajos de Fin de Grado en Economía de la Universidad de Santiago de Compostela</b> Rosario Díaz Vázquez, M <sup>a</sup> Pilar Freire Esparís, Fidel Martínez Roget, José Manuel Maside Sanfiz y Emilia Vázquez Rozas.....	227

<b>37. Estructura e innovación docente en los máster jurídicos de la Universidade da Coruña</b>	
Antonio Legerén Molina y Ramón Santiago Paz Lamela.....	233
<b>38. Actividades formativas y metodologías activas en la asignatura de Bioquímica: percepción del alumno y análisis de la distribución y carga temporal del trabajo</b>	
M. Dolores Busto, Natividad Ortega, M. Concepción Pilar-Izquierdo, David Palacios, Manuel Pérez-Mateos y Sonia Ramos-Gómez .....	239
<b>39. Desenvolvemento profesional docente: iniciativas institucionais</b>	
Mari Margarete dos Santos Forster, Inajara Vargas Ramos, Maria Janine Dalpiaz Rescke, Marialva Moog Pinto, Marcelo Salami e Marja Leão Braccini .....	245
<b>40. La metodología didáctica universitaria en dos especialidades: Económicas y Ciencias de la Educación</b>	
M <sup>a</sup> Dolores Lagoa Varela y Lourdes Zabal Méndez.....	251
<b>41. Ensino e avaliação nas práticas pedagógicas de dois docentes universitários de artes e humanidades</b>	
Domingos Fernandes e Andreia Gaspar.....	257
<b>42. Análise de regulamentos de avaliação de uma universidade pública: relações com a literatura</b>	
Domingos Fernandes e Andreia Gaspar.....	263
<b>43. La formación de profesores: el caso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM</b>	
Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes .....	269
<b>44. ¿Sirve para algo lo que enseñamos en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato? Una mirada desde los ojos del alumnado</b>	
José Antonio Bueno Álvarez, Justo F. Ramos Alía y Clara González Uriel .....	275
<b>45. Docentes universitários: da auto-avaliação das competências pedagógicas às necessidades de formação</b>	
Manuela Esteves .....	281



<b>46. Diferencias en la percepción del Aprendizaje Cooperativo por estudiantes y profesores</b>	
Javier Aguado-Orea, Javier García Alba e Irene Solbes.....	287
<b>47. Práctica reflexiva e innovación educativa. Un estudio sobre el patrimonio musical en la formación docente</b>	
Cristina Arriaga, Alberto Cabedo, Maravillas Díaz y M <sup>a</sup> Elena Riaño.....	293
<b>48. Caracterização do ensino, da avaliação e aprendizagens numa universidade portuguesa: um estudo na área científica das Ciências da Saúde</b>	
António Borralho, Raquel Dias, Marília Cid e Isabel Fialho.....	299
<b>49. Pesquisa de campo no âmbito da Biossegurança do Departamento de Engenharia Bioquímica da Universidade Federal do Rio de Janeiro</b>	
Roberta Busnardo, Marcus Ramos, Maria A. Gimenes e Andréa Salgado.....	305
<b>50. Máster y doctorado en Fisioterapia: motivación y preferencias del alumnado de grado</b>	
Daniel Fajardo Blanco, Lorenzo Antonio Justo Cousiño, Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro y Yoana González González.....	311
<b>51. Perspectiva del alumnado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo sobre la investigación</b>	
Lorenzo Antonio Justo Cousiño, Daniel Fajardo Blanco, Alicia González Represas y Eva Rodríguez González.....	317
<b>52. Resultados preliminares del Modelo Instruccional de la Situación Educativa (MISE) en contextos universitarios</b>	
M <sup>a</sup> Eugenia Martín Palacio, Cristina Di Giusto Valle y Francisco Martín del Buey.....	323
<b>53. Evaluación entre iguales. Una experiencia educativa</b>	
Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Iria Da Cuña Carrera, Alicia González Represas y Lorenzo Antonio Justo Cousiño.....	327
<b>54. Opinión del alumnado sobre la evaluación entre iguales</b>	
Iria Da Cuña Carrera, Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro, Mercedes Soto González y Daniel Fajardo Blanco.....	333

- 55. Influencia de la edad en los estilos de aprendizaje en el alumnado de Grado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo**  
Iria Da Cuña Carrera, Manuel Gutiérrez Nieto, Francisco Javier Barón López y María Teresa Labajos Manzanares ..... 339
- 56. Estrategias de aprendizaje del alumnado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo y su relación con el curso y la edad**  
Iria Da Cuña Carrera, María Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Manuel Gutiérrez Nieto ..... 345
- 57. La evaluación instruccional en contextos universitarios**  
Cristina Di Giusto Valle, Juan Pablo Pizarro Ruiz y Bianca Dapelo Pellerano ..... 351
- 58. Las relaciones interpersonales en contextos universitarios**  
Silvia Castellanos Cano, Andrea Arnaiz García y Rene Flores Castillo ..... 357
- 59. El Diseño instruccional en contextos universitarios**  
Andrea Arnaiz García, Patricia Guerra Mora y Francisco González Calleja ..... 363
- 60. La intencionalidad instruccional en contextos universitarios**  
Patricia Guerra Mora, María Eugenia Martín Palacio y Macarena Zamorano Vital ..... 369
- 61. *Feedback* e avaliação em sala de aula: um estudo de caso na Universidade de Lisboa**  
Lília Branquinho Alves e Maria Benedita Portugal e Melo ..... 375
- 62. Papel de los coordinadores de curso y grado en la detección y resolución de problemas en el Grado en Biología de la Universidade da Coruña**  
Manuel Pimentel Pereira, Graciela Estévez Pérez, María de los Ángeles Freire Picos, Federico Pomar Barbeito, Esther Rodríguez Belmonte y María J. Servia ..... 381
- 63. Los procesos de aprendizaje en contextos universitarios**  
Juan Pablo Pizarro Ruiz, Silvia Castellanos Cano y Francis Edie Flores Castillo ..... 387

<b>64. Estudio sobre el emprendimiento en titulaciones del ámbito de la Ingeniería Industrial</b> Jorge Maderna Fernández, Salvador Pérez Canto, Alberto Albahari y Juan Carlos Rubio Romero .....	393
<b>65. Estrés en el alumnado que compagina estudios y trabajo</b> Mercedes Soto González, María Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Manuel Gutiérrez Nieto .....	399
<b>66. Influencia de las variables sociodemográficas en el “engagement”</b> Yoana González González, María Teresa Labajos Manzanares, Manuel Gutiérrez Nieto y Eva M <sup>a</sup> Lantarón Caeiro.....	405
<b>67. Resultados en línea de un Aprendizaje Basado en Proyectos en las materias de Física</b> Benito V. Dorrío, Javier Vijande, Jesús Blanco, Manuel M. Piñeiro y Ramón Soto .....	411
<b>68. Estrategias de aprendizaje y su relación con la situación laboral actual en los estudiantes de grado de Fisioterapia</b> Eva Rodríguez González, Manuel Gutiérrez Nieto, Alicia González Represas y Javier Barón López .....	417
<b>69. A implantação de um currículo integrado de cursos da área de saúde: Enfermagem, Fisioterapia e Nutrição</b> Odete Santelle, Alessandra de Oliveira Capuchinho Gomes, Maristela Santini Martins e Silvia Cristina de Oliveira Quadros.....	423
<b>70. Reflexiones sobre los resultados de la adaptación al Grado de una asignatura de Química Inorgánica</b> Digna Vázquez García, Jesús J. Fernández Sánchez, Alberto Fernández López y Margarita López Torres.....	427
<b>71. Formación del profesorado universitario para la gestión de incidentes críticos en las aulas virtuales</b> Marta Fuentes Agustí, Antoni Badia Garganté y Lorena Becerril Balín.....	433

- 72. Análisis de los portafolios y reformulación de las competencias en el Prácticum del Máster Universitario de Enseñanza Secundaria**  
 Ángel Pérez-Pueyo, M<sup>a</sup> Ángeles Díez-Fernández, Raquel Domínguez-Fernández, Roberto Fernández-Fernández, M<sup>a</sup> Dolores Alonso-Cortés Fradejas, Inmaculada González-Alonso y Marta Eva García-González..... 439
- 73. La evaluación de la calidad de la práctica docente. Una experiencia de coordinación entre el profesorado**  
 Martí X. March, Joan Amer, Marga Vives, M. Antònia Gomila y Rosario Pozo ..... 445
- 74. El análisis estratégico de un grupo de investigación en el contexto de la educación multidisciplinar**  
 Esther Barros Campello, Nuria Calvo Babío y Laura Varela Candamio ..... 451
- 75. La evolución de la actitud emprendedora en alumnos de Administración de Empresas. Una propuesta de innovación educativa**  
 M<sup>a</sup> Jesús Fernández Arias y Carlos María Fernández-Jardón Fernández ..... 457
- 76. Didactic-pedagogical innovation in the teaching-learning process of the home visit: methodological implications**  
 Sayuri Tanaka Maeda and Luciana A. Colvero ..... 463
- 77. La contribución de la Estadística en la adquisición de competencias para la innovación en el Grado en Administración y Dirección de Empresas**  
 Carmen Delia Dávila Quintana, Margarita Tejera Gil, Santiago Rodríguez Feijoó y Alejandro Rodríguez Caro ..... 469
- 78. Avaliação discente da orientação acadêmica na Escola de Química da Universidade Federal do Rio de Janeiro**  
 Marcus Leonardo Bomfim Martins, Márcia Valladão, Daniel Pomeroy, Adeilson Pereira da Silva e Andréa Medeiros Salgado ..... 475

<b>79. Análisis de la relación del profesorado de lenguas extranjeras con el país del idioma que enseña. Motivos personales y/o profesionales para viajar, implicaciones y problemas</b>	
Nieves Rodríguez-Pérez .....	481
<b>80. Sobre genética y las concepciones previas en alumnos de primer año de Psicología</b>	
Juana Inés Navarro Venegas, Ana Carolina Priegue, Julieta Farina, Nancy J. Mora y María Josefa Rassetto .....	487
<b>81. Estructura de la Formación del Profesorado Novel en las Universidades de la Comunidad de Madrid</b>	
Lilian Yolibeth Oyuela Sánchez y Pilar Aramburuzabala Higuera .....	493
<b>82. Conectando las actividades de docencia interactiva con la adquisición de competencias del Grado en Química a través de la asignatura Química, Información y Sociedad</b>	
María del Carmen Prieto Blanco, Alatzne Carlosena Zubieta y Soledad Muniategui Lorenzo .....	499
<b>83. Ensino Superior: a importância da formação de professores nas dimensões didática, cidadã e ética</b>	
Maria Auxiliadora Monteiro Oliveira e Jacyra Antunes Parreira.....	505
<b>84. Interação e aprendizagem na formação do enfermeiro: um estudo a partir de portfólios</b>	
Lailah Aparecida Francisco, Luciane Sá de Andrade, Marta Angélica Iossi Silva, Cinira Magali Fortuna e Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves .....	511
<b>85. Las destrezas cognitivas desde la percepción del alumno: de la Licenciatura al Grado en Pedagogía</b>	
María Luisa García Hernández, Nicolás Martínez Valcárcel, Laura Burló Martínez y Mónica Porto Currás.....	517
<b>86. A dimensão do ensino no Curso de Direito: questões para a reflexão</b>	
Cely do Socorro Costa Nunes .....	523

<b>87. Conceções implícitas de professores universitários sobre a motivação de seus alunos para aprender</b>	
Iron Pedreira Alves e Juan Ignacio Pozo .....	529
<b>88. Perceções de estudantes e professores sobre o ensino, as aprendizagens e a avaliação numa universidade portuguesa</b>	
Pedro Rodrigues, Gilda Soromenho e Isaura Devesa .....	535
<b>89. El rol de los comportamientos cooperativos en clases interactivas</b>	
Nélida Lamelas y Sebastián Villasante .....	541
<b>90. La efectividad de las tutorías grupales en el desarrollo de competencias clave para la inserción en el mercado laboral</b>	
Vanesa Solís Rodríguez, Susana López Bayón y Manuel González Díaz .....	547
<b>91. A Avaliação no Ensino Superior na pauta dos especialistas: um estudo da produção científica em periódicos brasileiros (2000-2010)</b>	
Dislane Zerbinatti Moraes, Rita de Cassia Gallego e Vivian Batista da Silva .....	553
<b>92. Enseñanza y aprendizaje participativo en una asignatura de Ingeniería Superior</b>	
Luis Parras Anguita, Carlos del Pino Peñas y José Francisco Velázquez Navarro .....	559
<b>93. Los patrones de aprendizaje de los futuros docentes y su autopercepción de la competencia digital</b>	
Ramon Palau Martin y Marta Fuentes Agustí .....	565
<b>94. Ensino Superior brasileiro: o perfil docente no contexto da expansão universitária</b>	
Juliana Santos da Conceição, Célia Maria Fernandes Nunes y Maria Teresa Gonzaga Alves .....	571
<b>95. Motivação e Ensino de Genética</b>	
Talita Castelão Fernandes .....	577

<b>96. 6 condiciones docentes en las prácticas externas. La representación de los protagonistas</b> Anna Novella, Anna Forés Miravalles, Marta Venceslao, Montserrat Freixa y Nuria Pérez Escoda .....	583
<b>97. Educar pela pesquisa: desafios e possibilidades no ensino superior</b> Eva Teresinha de Oliveira Boff, Maria Cristina Pansera de Araújo, Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher, Vidica Bianchi e José Claudio Del Pino .....	589
<b>98. A formação em educação de infância: Um tempo (re)fundador do perfil de desempenho</b> Angelina Sanches e Idália Sá-Chaves.....	595
<b>99. Experiencias de aprendizaje colaborativo. Reflexiones y decisiones metodológicas</b> M <sup>a</sup> José Sánchez Leyva.....	601
<b>100. “Professor, o senhor prefere as moças ou os rapazes?” – análise de um relato autobiográfico a partir do armário de Sedgwick</b> Leonardo Ferreira Peixoto .....	607
<b>101. Aspectos da implementação e gestão de um desenho curricular importantes para a qualidade das aprendizagens de química no ensino superior</b> Cristina M. C. Marques, J. Bernardino Lopes e Maria João P. M. Carvalho.....	613
<b>102. El paso del cálculo diferencial elemental al avanzado: un recorrido de estudio e investigación en el ámbito de la microbiología</b> Catarina Oliveira Lucas y Josep Gascón Pérez.....	619
<b>103. Formação para a docência: Refletindo sobre os processos supervisivos</b> Cristina Martins, Angelina Sanches e Adorinda Gonçalves .....	625
<b>104. Programa de formação contínua em Matemática: Um modelo a seguir</b> Cristina Martins e Leonor Santos .....	631

<b>105. Las competencias profesionales del Grado en Periodismo: un análisis de la percepción del alumnado</b> Andreu Casero-Ripollés, Hugo Doménech-Fabregat y Pablo López-Rabadán .....	637
<b>106. A produção acadêmica sobre a prática docente do professor universitário no centro-oeste brasileiro, 2006-2009</b> Sueli Teresinha de Abreu-Bernardes e Leonora de Abreu Bernardes .....	643
<b>107. Evasão universitária: a importância dos serviços universitários</b> Carine Ângela de Abreu e Sharlene Goulart Rodrigues .....	649
<b>108. La movilidad estudiantil como reto para el desempeño docente. Un ejemplo con la asignatura optativa <i>Español de América</i></b> Inmaculada Mas Álvarez .....	655
<b>109. Algunas visiones sobre la metodología de la enseñanza de estudiantes en formación inicial docente para profesores de Biología</b> Ximena Vildósola, Juan Vargas y Camilo Vera .....	661
<b>110. La epistemología de los estudiantes en formación inicial docente de ciencias experimentales-Chile</b> Ximena Vildósola, Juan Vargas, Mariel Gaete y Rocío Valenzuela .....	667
<b>111. Portfólio reflexivo: desenvolvendo competências cognitivas e metacognitivas no processo de ensino e aprendizagem em saúde</b> Glauce Dias da Costa, Rosângela Minardi Mitre Cotta, Érica Toledo de Mendonça, Rodrigo Mitre Cotta, Sandra Minardi Mitre, Fernanda Mitre Cotta, Luciana Saraiva da Silva e Aline Aparecida de Oliveira Campos.....	673
<b>112. Concepciones sobre la práctica educativa de los Programas de Licenciatura en la Universidad de Caldas, Manizales-Colombia</b> Grupo de investigación de la práctica educativa de la Universidad de Caldas .....	679



<b>113. Sobre el ratio trabajo / crédito ECTS</b>	
Antonio Souto-Iglesias .....	685
<b>114. Dificultades observadas en la adaptación de las titulaciones Náuticas al EEES</b>	
Rosa Mary de la Campa, Benigno A. Rodríguez, Rebeca Bouzón y Alsira Salgado .....	691
<b>115. La investigación sobre la identidad profesional del estudiante de turismo: Facultad de Turismo de la Universidad de Colima, México</b>	
Irma Magaña Carrillo, Carmen Padín Fabeiro y Vicente Alejandro Jiménez Olivera .....	697
<b>116. Microbiologia em três tipologias</b>	
Isabel Aguiar Pinto Mina .....	703
<b>117. Percepción de los entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes universitarios: el uso de la plataforma M<sup>a</sup> José Vázquez, Francisca Fariña, Elena Arce y Carla Míguez.....</b>	709
<b>118. Estudio de errores más frecuentes encontrados en evaluaciones de las asignaturas fluidos, termodinámica y afines</b>	
Myriam Moreno Amado .....	715
<b>119. Estudo das percepções dos alunos de Química, Letras e Pedagogia acerca das avaliações do processo de ensino-aprendizagem em seus Cursos na Universidade de São Paulo</b>	
Denice Barbara Catani, Katiene Nogueira da Silva e Renata Marcílio Cândido .....	721
<b>120. Percepções de docentes e estudantes face à avaliação das aprendizagens no ensino superior: análises preliminares das respostas ao questionário AVENA</b>	
Maria da Graça Bidarra, Carlos Manuel Folgado Barreira, Maria Piedade Pessoa Vaz-Rebelo, Frederico Luís da Silva Furet Monteiro e Valentim Rodrigues Alferes .....	727
<b>121. Los proyectos docentes como barrera o ayuda en estudiantes universitarios con discapacidad</b>	
Víctor Hugo Perera Rodríguez, Rosario López Gavira y Almudena Cotán Fernández.....	731

<b>122. ¿Qué formación creen necesitar los profesores universitarios para la práctica docente?</b>	
Graciela Pérez Rivera .....	737
<b>123. O processo de Bolonha e o ensino de enfermagem – análise de uma realidade portuguesa</b>	
Cristina Barroso Pinto e Ilda Fernandes .....	743
<b>124. O lugar da relação pedagógica no ensino de enfermagem</b>	
Ilda Fernandes e Cristina Barroso Pinto .....	749

## **50. Máster y doctorado en Fisioterapia: motivación y preferencias del alumnado de grado**

**Daniel Fajardo Blanco<sup>1</sup>, Lorenzo Antonio Justo Cousiño<sup>2</sup>,  
Eva M<sup>a</sup> Lantarón Caeiro<sup>3</sup> y Yoana González González<sup>4</sup>**

Facultade de Fisioterapia, Universidade de Vigo, Campus A Xunqueira, Pontevedra

<sup>1</sup>danielfblanc@uvigo.es, <sup>2</sup>lorenzo.justo@uvigo.es, <sup>3</sup>evalantaron@uvigo.es,  
<sup>4</sup>yoanaglez@gmail.com

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo ha sido estudiar la motivación y las preferencias de los alumnos de Grado en Fisioterapia sobre la posibilidad de continuar estudios de Máster y Doctorado. La metodología empleada ha sido un cuestionario *ad hoc* administrado a una muestra de 150 alumnos. Los resultados muestran que la gran mayoría del alumnado está dispuesta a cursar un Máster, siendo una de sus principales prioridades al finalizar la carrera, junto con buscar trabajo. Las temáticas preferentes a la hora de cursar un Máster son la Fisioterapia Deportiva, la Terapia Manual y Osteopatía, y la Fisioterapia Traumatológica y Reumatológica. Asimismo, cerca de la mitad de los encuestados estaría dispuesta a realizar posteriormente estudios de doctorado. En base a estos resultados, se plantea la necesidad de ofertar un Máster Oficial en la propia Facultade de Fisioterapia de la Universidade de Vigo, de acuerdo con los intereses del alumnado.

### **Palabras clave**

Fisioterapia, máster, doctorado en Fisioterapia, investigación.

### **Introducción**

La Titulación de Fisioterapia posee un perfil formativo esencialmente profesionalizante, tal y como muestran las guías académicas y la legislación vigente (Rebollo, 2004). Sin embargo, la reciente implantación del Grado en Fisioterapia ha incrementado las posibilidades formativas de postgrado, entre las que destacan la posibilidad de realizar un Máster Oficial y Doctorado propio en Fisioterapia. Esto permite al fisioterapeuta acceder a la investigación basada en la eviden-

cia, y proporciona el conocimiento que puede utilizar para desarrollar y mejorar su pauta de actuación en la práctica clínica (Arnall *et al.*, 2010).

En base a ello, el objetivo de este trabajo ha sido estudiar la motivación y las preferencias de los alumnos de Grado en Fisioterapia sobre la posibilidad de continuar estudios de Máster y Doctorado.

### Material y métodos

Para realizar este trabajo, se ha administrado un cuestionario *ad hoc* de 11 ítems a una muestra formada por 150 alumnos de la Facultad de Fisioterapia de la Universidade de Vigo.

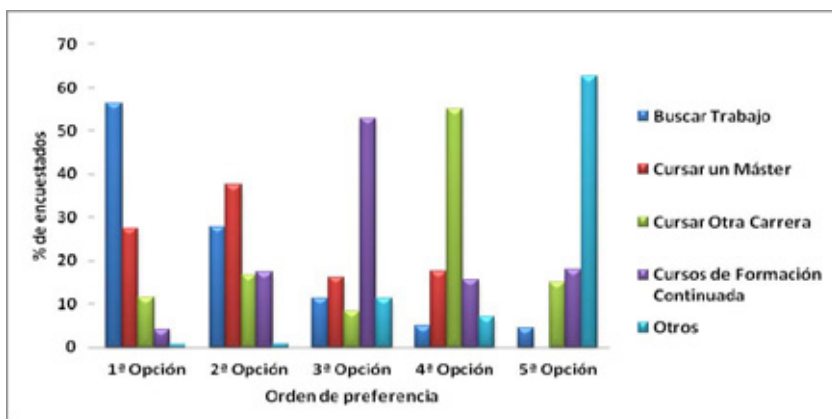
Los alumnos encuestados corresponden a los 4 cursos actuales de Grado en Fisioterapia, y abarcan desde la promoción que comenzó sus estudios en el curso 2009-2010 hasta el curso actual, 2012-2013.

Mediante el cuestionario se han valorado las prioridades del alumnado al finalizar la carrera, su opinión y preferencias temáticas sobre la posible implantación de un Máster Oficial en la Facultad, y su intención de continuar con estudios de Doctorado.

Para el análisis estadístico de los datos se ha empleado el programa R.

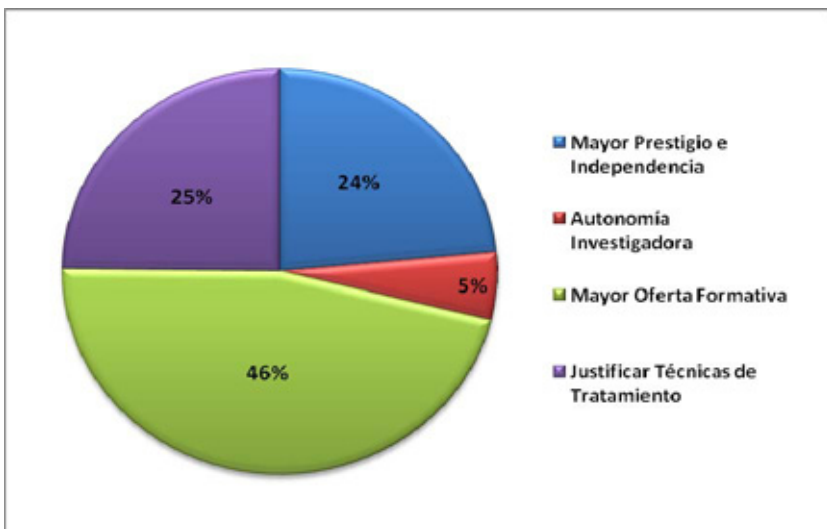
### Resultados y discusión

En la gráfica 1 se observan las prioridades del alumnado al finalizar la carrera. Más de la mitad de los encuestados (56,38%) ha elegido como primera opción buscar trabajo, seguida de cursar un Máster (27,52%). Si contemplamos las 2 opciones prioritarias, podemos observar que casi los 2/3 del alumnado (65,02%) han elegido cursar un Máster bien en primera o en segunda opción.



Gráfica 1. Opciones prioritarias del alumnado al finalizar la carrera

La gran mayoría de los encuestados (95,97%) considera conveniente y necesaria la implantación de un Máster Oficial en la Facultad de Fisioterapia de Pontevedra. Asimismo, el 91,95% estaría dispuesto a cursarlo en la misma Facultad. Lo más valorado por los estudiantes en cuanto a la posibilidad de ofertar un Máster y Doctorado propio en Fisioterapia es la mayor oferta formativa, seguida de la posibilidad de justificar mediante evidencia científica aquellas técnicas y métodos de tratamiento fisioterápico que todavía carecen de una demostración clara (gráfica 2). En este último caso, podríamos precisar que el desarrollo de la Fisioterapia basada en la evidencia pasa necesariamente por una mayor “cultura” hacia los estudios de efectividad, y por definir las estrategias para incrementar y mejorar la investigación sobre la efectividad clínica en Fisioterapia (Valera *et al.*, 2000).



**Gráfica 2.** Principales implicaciones de la implantación de un Máster Oficial en Fisioterapia según los alumnos de Grado

Las preferencias temáticas a la hora de cursar un Máster se resumen en la tabla 1. Como se puede observar, la temática preferida por los alumnos para cursar un Máster es la Fisioterapia Deportiva (54%), seguida de la Terapia Manual/Osteopatía (50,67%) y de la Fisioterapia en Traumatología y Reumatología (35,33%).

Sin embargo, se debe señalar que cursar un Máster en Fisioterapia Deportiva, a pesar de haber sido la temática más seleccionada, posee una distribución por curso y sexo significativamente distinta. En el primer caso se contempla un marcado descenso de su elección en los 2 últimos cursos de la titulación (tabla 2); mientras que en la distribución por sexos, el 73% de los hombres ha elegido esta

opción frente al 40% de las mujeres. En ambos casos, las diferencias observadas fueron estadísticamente significativas ( $P < 0,001$ ).

TEMÁTICA DEL MÁSTER	Total	%
Fisioterapia Neurológica de adultos	36	24
Fisioterapia Neurológica infantil	31	20,67
Fisioterapia en Traumatología/Reumatología	53	35,33
Fisioterapia en Geriátrica	9	6
Fisioterapia Cardio-Respiratoria	26	17,33
Fisioterapia del Deporte	81	54
Fisioterapia en Uroginecología y Obstetricia	26	17,33
Hidroterapia	21	14
Razonamiento clínico y estrategias de valoración	11	7,33
Terapia Manual/Osteopatía	76	50,67
Tratamiento del dolor	21	14
Fisioterapia en la Discapacidad y Dependencia	25	16,67
Otros	13	8,67

**Tabla 1.** Preferencias temáticas a la hora de cursar un Máster. Cada alumno ha seleccionado sus 3 opciones prioritarias entre las 12 temáticas propuestas

Fisioterapia Deportiva	1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso
No Seleccionado	28,6	29,4	52,9	72,5
Seleccionado	71,4	70,6	47,1	27,5
Total (%)	100	100	100	100
Total (alumnos)	42	34	34	40

**Tabla 2.** Evolución del porcentaje de alumnos que han seleccionado un Máster en Fisioterapia Deportiva en los 4 cursos de la Titulación. Para determinar la significación estadística se ha empleado el Test de independencia Chi-cuadrado

En cuanto a la posibilidad de continuar con estudios de doctorado, casi la mitad de los alumnos (47,62 %) estarían interesados en realizar el doctorado. En la distribución por cursos (tabla 3) podemos observar un cambio de tendencia entre los cursos centrales (2º y 3º), 1º y último curso, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $P < 0,05$ ).

Por último, los 3 principales motivos que impulsan a los estudiantes a realizar el doctorado han sido: ampliar conocimiento e interés por la investigación (47%), realizar una carrera docente (25%) y alcanzar un mayor prestigio profesional (7%).

DOCTORADO	1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso
No interesado/a	58,5	31,2	47,1	67,5
Interesado/a	41,5	68,8	52,9	32,5
Total (%)	100	100	100	100
Total (alumnos)	41	32	34	40

**Tabla 3.** Evolución del porcentaje de alumnos interesados en realizar el doctorado en los 4 cursos de la Titulación. Para determinar la significación estadística se ha empleado el Test de independencia Chi-cuadrado

### Conclusiones

La gran mayoría del alumnado de Grado en Fisioterapia de la Facultad de Pontevedra está dispuesta a cursar un Máster Oficial, siendo ésta una de sus prioridades al finalizar la carrera. Las temáticas preferidas son la deportiva, osteopatía y traumatología. Esto plantea la necesidad de ofertar estudios de postgrado en la propia Facultad.

Cerca de la mitad de los encuestados también estaría dispuesta a continuar con estudios de doctorado.

### Referencias bibliográficas

Arnall, D. A., Cebrià, M. A. y Calleja, C. (2010). El largo camino: recorrido de la fisioterapia hacia la práctica independiente. *Fisioterapia*, 32 (4), 183-189.

Rebollo, J. (coord.) (2004). *Libro Blanco del Título de Grado en Fisioterapia* (1ª ed.). Madrid: ANECA.

Valera, J. F., Medina, F., Montilla, J. y Meseguer, A. B. (2000). Fisioterapia basada en la evidencia: un reto para acercar la evidencia científica a la práctica clínica. *Fisioterapia*, 22 (3), 158-164.

